

Difference Matters

„Professionalisierung im Umgang mit Heterogenität und Differenzierung im Englischunterricht“

Fachbereich 10: Projektgruppe ForstA Fremdsprachendidaktik Englisch
(Projektleitung: Prof. Dr. Sabine Doff: doff@uni-bremen.de)

Curriculare Einbettung des Projekts

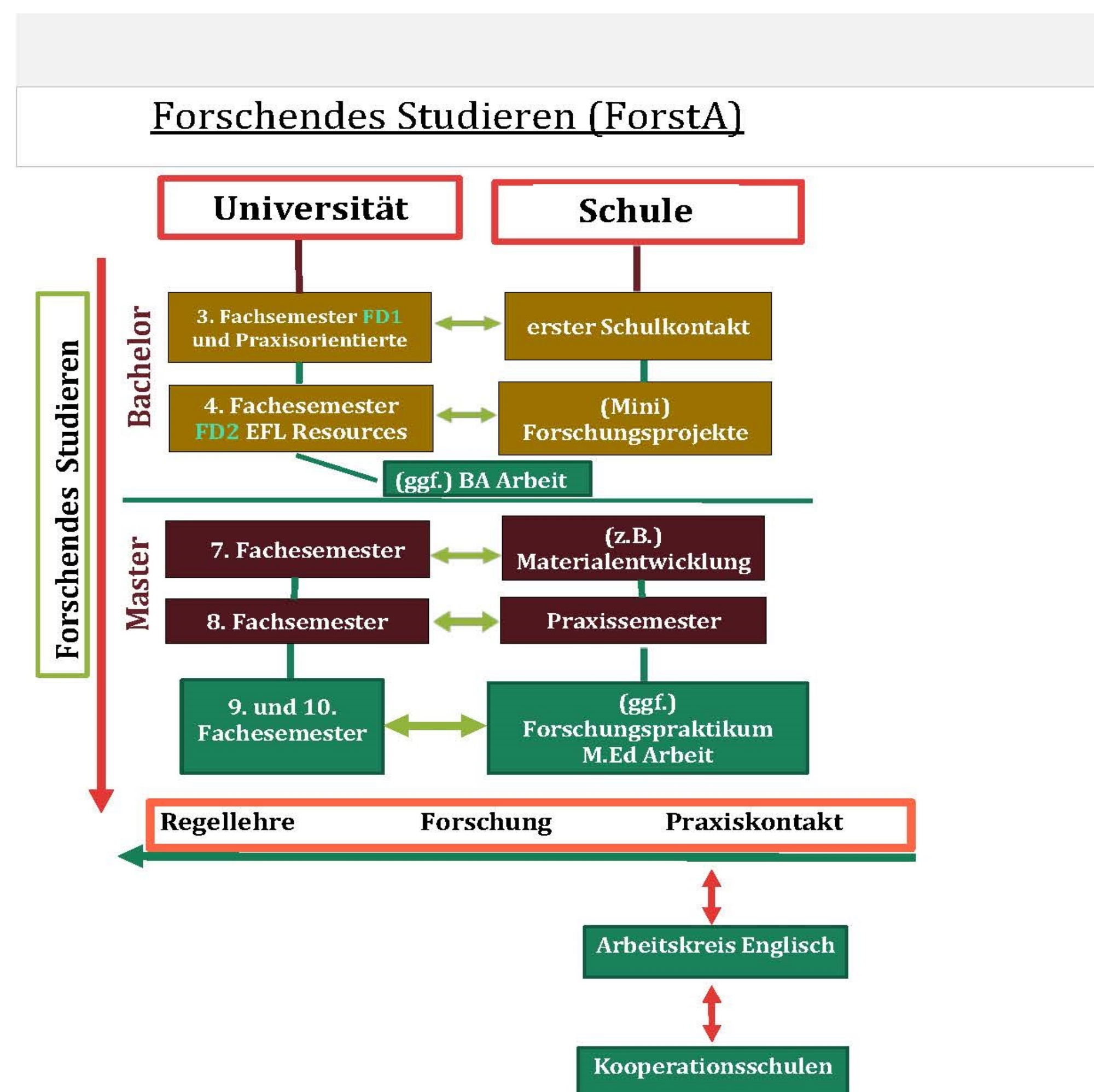


Abb.1 Curriculare Einbettung des forschenden Lernens

Ziele des Projekts

- Einübung eines forschenden Habitus orientiert am Leitbild des *reflective practitioner* (z.B. Burton 2009)
- Reflektion und Erforschung des ersten fachbezogenen Praxiskontakts
- Verzahnung von BA und MEd-Studienphase (Tutorenmodell)
- Konzeptualisierung und Erprobung einer Multiplikatorenschulung

Inhaltliche Ausrichtung des Projekts

- Das Teilprojekt knüpft inhaltlich an die aktuellen Herausforderungen im Umgang mit Heterogenität und Differenzierung im Englischunterricht an
- Verknüpfung von mobilem Lernen und differenzierenden Lernformen
- Veränderte Lehrerrolle im differenzierenden Englischunterricht

(Weiter-) Entwicklung des Projekts

- Einrichtung eines „Arbeitskreises Englischunterricht an der Oberschule“
- Aufbau einer Online-Material Datenbank mit Materialien für differenzierenden Englischunterricht
- Ausbau der Kooperation mit Schulen und dem Zentrum für Lehrerbildung (LIS)

- Das Projekt ist in der Studieneingangsphase der Fremdsprachendidaktik Englisch für Studierende im Studiengang BA *English Speaking Cultures mit* Lehramtsoption verankert.

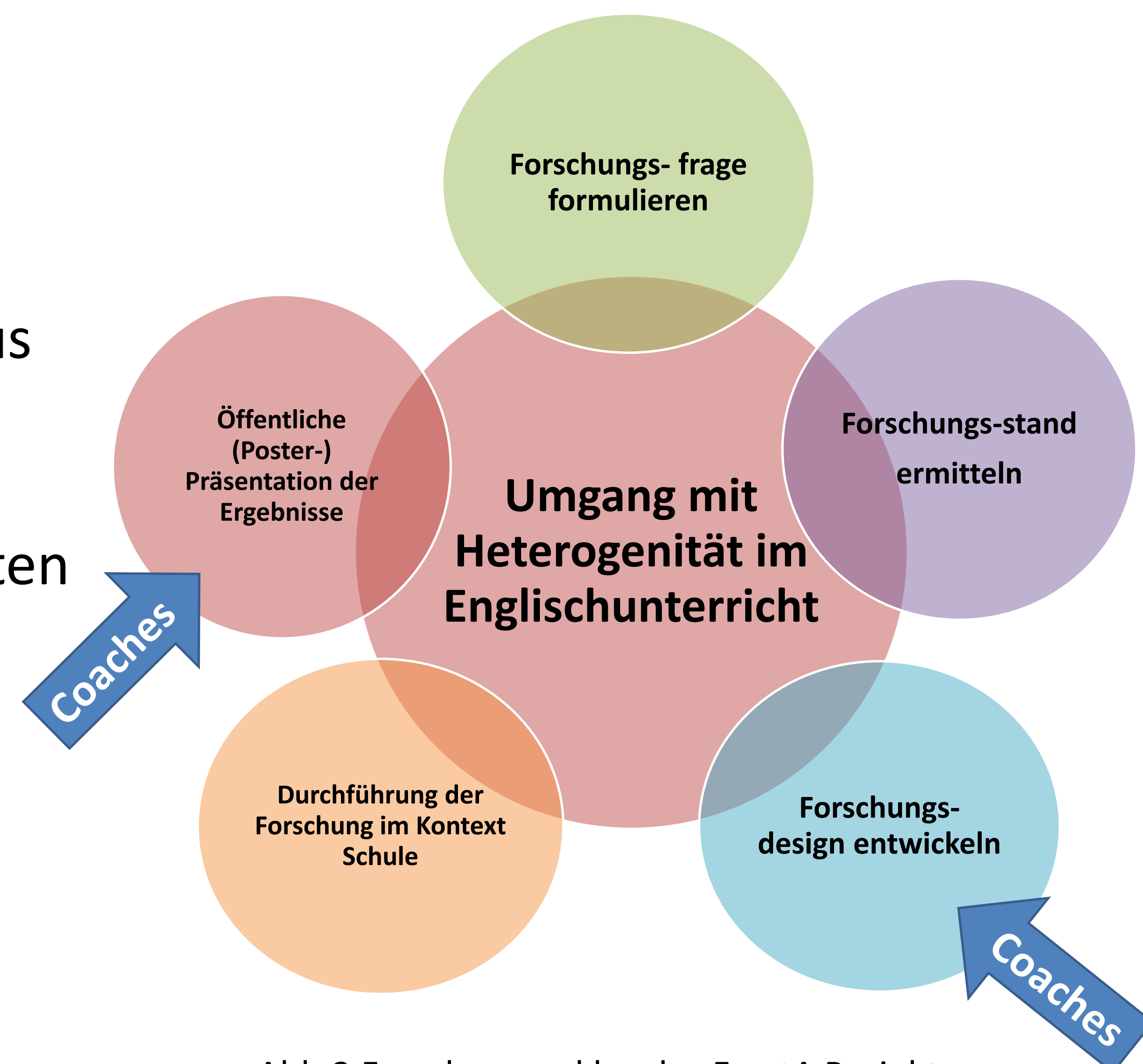


Abb.2 Forschungszyklus des ForstA Projekts

Literatur:

Burton, Jill (2009), „Reflective Practice“, in: Burns, Anne / Richards, Jack C. (Hrsg.) (2009), *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge: UP, 298-308.



Universität Bremen