

Studentin: Annabelle Holz-Moreau

Fachlehrer:in: Nicolas Michel

Datum: 12.01.2026

Zeit: 2. und 3. Stunde

Raum: **Préfabriqués**

Kursentwurf

Schule: Horn Gymnasium, Bremen

Lerngruppe: Klasse 10. Klasse / E-Phase (Äquivalent Klasse 11 Laut Bildungsplan)

Thema der Unterrichtsreihe: Chancen, Risiken und verantwortungsvoller Umgang mit KI

Thema der Stunde: Vrai ou faux ? L'IA invente l'info

Reflektierter Umgang mit KI-Inhalten und Förderung einer kritischen digitalen Medienkompetenz

Übergeordnetes Lernziel: **Schwerpunktmäßig wird die Kompetenz *Sprechen* gefördert, in geringerem Umfang auch die Kompetenzen *Schreiben* und *Lesen*:**

Die Schüler:innen geben einen vorgegebenen Prompt zur Entwicklung einer Fake News auf Französisch in FobizzChat ein und ergänzen lediglich ihr eigenes Thema, sodass FobizzChat daraus eine kurze Fake-News-Meldung generiert (Kompetenz: Schreiben). Zudem tauschen sie ihre Meinungen, Begründungen und Beobachtungen darüber aus, wie Fake News erkannt werden können und welche Gefahren sie bergen, und reagieren angemessen auf die Beiträge anderer (Kompetenz: Sprechen). Abschließend entwickeln die Schüler:innen ein kritisches Bewusstsein dafür, dass digitale Inhalte, insbesondere in sozialen Netzwerken, leicht manipuliert oder verfälscht werden können, und reflektieren die Rolle der KI bei der Erstellung solcher Informationen. Dadurch lernen sie, KI-generierte Inhalte kritisch zu hinterfragen und deren Glaubwürdigkeit einzuschätzen (Verantwortungsvoller Umgang mit digitalen Medien, DigCompEdu 6.4).

Kompetenzen aus dem Bildungsplan: Im Bremer Bildungsplan für Fremdsprachen (Sekundarstufe II) lassen sich die Kompetenzen für diese Unterrichtsstunde in der Klasse 11 - Leistungskurs Seite 11-12 verorten: Sprechen, Schreiben, Lesen. Der Schwerpunkt der Unterrichtseinheit liegt aber auf der mündlichen Kommunikation (Sprechen). Die Schreibkompetenz wird dabei nur in reduzierter Form und funktional eingesetzt, indem kurze, vorstrukturierte Texte eingegeben bzw. ergänzt werden. Darüber hinaus wird im Verlauf der Stunde auch die Lesekompetenz erweitert, da die Lernenden den von der KI generierten Text verstehen, zentrale Informationen entnehmen und mögliche Unstimmigkeiten erkennen müssen (Lesen).

Kompetenzschwerpunkt: Schreiben: Im Rahmen dieser Unterrichtsstunde verfassen die Schüler:innen mithilfe eines vorgegebenen, aber anpassbaren Prompts in Fobizz einen kurzen Fake-News-Text. Dabei wählen sie eigene Stichwörter aus und verändern den Prompt entsprechend, sodass der KI-Text ihren

inhaltlichen Entscheidungen entspricht. Anschließend übertragen ihn in ein geeignetes Instagram-Format: Mit dem Tool *Fobizz Bildgenerator* haben sie die Möglichkeit, ein passendes Bild zu ihrer Fake News zu erstellen. Mit dem Tool *Zeoob* gestalten sie daraus einen adressatengerechten, klar strukturierten und textsortenspezifischen Instagram-Post.

Sprechen: Im Warm-up äußern die Schüler:innen erste Vermutungen zu verschiedenen Instagram-Posts („vrai oder faux?“) und begründen diese kurz auf Französisch. Dabei aktivieren sie ihr Vorwissen und üben, einfache Einschätzungen zu formulieren.

Durch die Präsentation ihrer eigenen Fake News erweitern sie ihre mündliche Kompetenz, indem sie ein breites Repertoire an Kommunikationsstrukturen spontan nutzen, ihre Beiträge klar und strukturiert einleiten und adressatengerecht formulieren. Sie reagieren auf Rückfragen, verbinden ihre Aussagen mit denen anderer Gruppen und begründen ihre Einschätzungen überzeugend. Die Schüler:innen sprechen weitgehend frei, zusammenhängend und passen ihr Sprachregister der Situation an.

In der abschließenden Reflexionsphase äußern die Schüler:innen ihre Gedanken zu den Risiken von Fake News und KI-generierten Inhalten. Sie formulieren eigene Ideen, erklären, warum man manipulierten Posts glauben könnte, und benennen mögliche Gefahren. Damit verbinden sie kommunikative Fähigkeiten mit einer kritisch-reflexiven Auseinandersetzung über digitale Medien. S11-12.

Schreiben: Die Schüler:innen nutzen die Schreibkompetenz nicht vollständig eigenständig, sondern übernehmen einen vorgegebenen Prompt und passen ihn mit eigenen Ideen auf Französisch an, um eine Fake News zu verfassen. Sie müssen dennoch das Thema ihrer Fake News auf Französisch formulieren. S11.

Lesen: Die Schüler:innen lesen und verstehen den von Fobizz Chat generierten Fake-News-Text. Dabei entnehmen sie dem Text die zentralen Informationen, erkennen auffällige oder unlogische Stellen und treffen eine Auswahl der relevanten Inhalte, die sie anschließend in ihren eigenen Instagram-Post übernehmen. Sie üben somit, auch in weniger vertrauten digitalen Textsorten wesentliche Aussagen zu erfassen und kritisch zu beurteilen. S11.

Digitale Kompetenz (DigCompEdu 6.4 - Verantwortungsvoller Umgang mit digitalen Medien): die Schüler:innen reflektieren kritisch über die Glaubwürdigkeit und Herkunft von KI-generierten Inhalten und lernen, Informationen sicher und verantwortungsvoll zu nutzen, um Risiken wie Fehlinformationen zu erkennen und zu vermeiden.

Reflektieren: Ethische Aspekte und Risiken von KI (z. B. Diskriminierung durch Algorithmen, ...) beobachten.

Erste Beispiele für KI-Fehlentscheidungen und Verzerrungen schildern.

Falschinformationen im KI-Output und Auswirkungen (Fake News, Deep Fakes, ...) erkennen.

Auswirkungen von KI auf die Gesellschaft und die Arbeitswelt beschreiben. -> Sie überarbeiten ihre Texte kritisch und erkennen Merkmale, die die Glaubwürdigkeit einer Nachricht beeinflussen.

Stundenschwerpunkt: (was ist die zentrale Aktivität der Stunde?) Austausch und Diskussion über ihre selbst erstellten Fake News sowie über Fake News im Allgemeinen, mit Fokus auf dem Erkennen, der Bewertung und den Gefahren von Fake News (Schwerpunkt: Sprechen). -> die Gruppen präsentieren ihre Fake News, reagieren auf Rückmeldungen der Mitschüler:innen und erklären, warum ihr Post überzeugend wirken kann. Abschließend reflektieren die Lernenden gemeinsam, wie KI-generierte Inhalte leicht manipuliert werden können und welche Risiken beim Umgang mit Informationen in sozialen Netzwerken entstehen.

Didaktisch-methodischer Kommentar

Die Unterrichtsplanung verfolgt einen kommunikativen, handlungsorientierten und kritisch-reflexiven Ansatz, der die Schüler:innen dazu anregt, aktiv mit KI-generierten Inhalten zu arbeiten und deren Glaubwürdigkeit kritisch zu hinterfragen. Ziel der Stunde ist es, die Lernenden auf authentische, kreative und zugleich reflektierte Weise für die Funktionsweise und die Gefahren von Fake News, insbesondere in sozialen Medien wie Instagram zu sensibilisieren und gleichzeitig die Kompetenzen im Bereich Sprechen, Schreiben und in Ansätzen auch Lesen zu fördern (vgl. LIS Bildungsplan).

Der Einstieg über kurze „Fake-ou-vrai ?“ Impulse stellt einen motivierenden Zugang zum Thema dar und aktiviert das Vorwissen der Schüler:innen hinsichtlich digitaler Informationen. Gleichzeitig werden erste Strategien zur Einschätzung der Glaubwürdigkeit von Online-Posts angebahnt. Durch den Wechsel zwischen Plenumsphasen, kooperativer Gruppenarbeit und kreativer Medienproduktion entsteht ein abwechslungsreicher, schüleraktiver Unterrichtsverlauf, der unterschiedliche Lernstile berücksichtigt.

Das Erstellen eines Fake-News-Textes mithilfe eines vorgegebenen, aber modifizierbaren Prompts in Fobizz trägt zur Förderung der Schreibkompetenz bei, da die Schüler:innen selbst gewählte Stichwörter einfügen, KI-Antworten prüfen und einen klar strukturierten Text in Zeoob hochladen. Gleichzeitig wird die Lesekompetenz unterstützt, da die Lernenden den von der KI generierten Text verstehen, zentrale Informationen entnehmen und mögliche Unstimmigkeiten erkennen, bevor sie den Inhalt weiterverarbeiten.“

In der Präsentations- und Diskussionsphase steht die mündliche Kommunikation im Mittelpunkt: Die Schüler:innen üben, eigene Standpunkte begründet darzustellen, spontan auf Fragen und Rückmeldungen zu reagieren und ihre Aussagen adressatengerecht sowie zusammenhängend zu formulieren.

Abschließend reflektieren sie im Gespräch die Glaubwürdigkeit digitaler Inhalte und die Risiken KI-generierter Informationen. Dadurch wird die digitale Kompetenz ‚verantwortungsvoller Umgang mit digitalen Medien‘ (DigCompEdu 6.4) gezielt gefördert und zugleich in einen authentischen, sprachlich geprägten Handlungskontext eingebettet.

Zeit	Phase	Aktivität der Lehrkraft / Impulse	Schüler:innenaktivität	Teilkompetenzen	Methode / Sozialform	Material / Medien
0-5 min	Einführung	Begrüßung, kurze Vorstellung der Stunde („Aujourd’hui, on va travailler avec les Fake News et l’IA.“)	Zuhören, bereit machen, die Ziele der Stunde verstehen	Hören	Plenum	Folien 1-6
5-15 min	Warm-up	Zeigt 4 News / Insta-Posts → „Vrai ou faux?“	Raten, reagieren, einfach begründen	Sprechen (Vermutungen äußern)	Plenum	Folie kommt noch
15-20 min	Einstieg: comment reconnaître une fake news ?	Erklärt 4–5 einfache Kriterien	Zuhören, mitsprechen, Beispiele nennen	Hören; Sprechen (Begründungen)	Plenum	Folie ...
20-30 min	Erarbeitung 1: Fake-News-Text mit KI erstellen (Fobizz)	Erklärt die Schreibaufgabe + zeigt Beispiel-consigne (Prompt zeigen)	In Gruppen: Fake-News-Text mit Fobizz Chat erstellen	Schreiben; Lesen	Gruppenarbeit	Tablets, Fobizz Chat, Folie
30 min – 35 min	Erarbeitung 1: Ergänzung	Begleitende Unterstützung beim Erstellen der Bilder mit KI.	In Gruppen: Foto mit Fobizz Bild erstellen, das zur Fake News passt, um den späteren Instagram-Post zu illustrieren.	Schreiben (Formulieren kurzer Anweisungen für die KI zur Bilderstellung.) Medienkompetenz	Gruppenarbeit	Fobizz Bild
35–45 min	Erarbeitung 2: Fake-News-Post gestalten (Tool)	Zeigt ein Beispiel-Post (mise en page, titre, légende) + erklärt wie Zeeob funktioniert	In Gruppen: den fertigen Fake-News-Text als Insta-Post mit Zeeob gestalten	Schreiben; Medienkompetenz	Gruppenarbeit	Zeeob Tablets Folie
45–70 min	Präsentationen	Fordert die Gruppen zur Präsentation auf („Présentez votre fake news.“); erklärt die Reaktionsaufgabe („vrai/faux + un indice“) und moderiert die Austauschphase	Präsentieren: SuS sagen vrai/faux und begründen	Sprechen (zusammenhängend sprechen, begründen)	Plenum	Folie ...
70–80 min	Reflexion :fake News & risques	Discussion guidée : Pourquoi on y croit ? Quels dangers ?	Ideen formulieren, Risiken erkennen	Digitale Kompetenz (Reflektieren), Sprechen	Plenum	Folie ...
80–90 min	Abschluss / Bilanz	„Aujourd’hui, nous avons ...“ + notiert 2 Sätze	Hören + kurze Rückmeldung (Eventuelle Hausaufgabe -> Bild mit Fobizz?)	Hören; Reflexion	Plenum	Folie ...

Cartes à imprimer

C'est vrai

C'est faux