

Publikationen Dörte Ostersehl

Zeitschriftenbände als Herausgeberin

1. Ostersehl, D. (2018). *Verdauen & Verwerten*. In: Unterricht Biologie 434- Kompakt, Velber: Friedrich Verlag.
2. Ostersehl, D. & Schaal, S. (Hrsg.) (2016). *Fit in Sportbio*. In: Unterricht Biologie - Kompakt - 420, Velber: Friedrich Verlag.
3. Ostersehl, D. & Schaal, S. (Hrsg.) (2016): *Sportbiologie*. In: Unterricht Biologie 419, Velber: Friedrich Verlag.
4. Ostersehl, D. (Hrsg.) (2015). *Kriminalbiologie*. In: Unterricht Biologie 409, Velber: Friedrich Verlag.
5. Ostersehl, D. (Hrsg.) (2015). *Kriminalfälle biologisch lösen*. In: Unterricht Biologie - Kompakt-, Velber: Friedrich Verlag.
6. Ostersehl, D. (Hrsg.) (2013). *Forschend Lernen: Low cost*. In: Unterricht Biologie 390, Velber: Friedrich Verlag.
7. Ostersehl, D. (Hrsg.) (2012). *ForscherLeben*. In: Unterricht Biologie. Schülerkompakt, Velber: Friedrich Verlag.
8. Elster, D. & Ostersehl, D. (2012). *Wir sind Master 2011*, Aachen: Shaker Verlag.
9. Ostersehl, D. (2010). *Wildtiere als Heimtiere*. In: Unterricht Biologie 357/358, Velber: Friedrich Verlag.
10. Elster, D., Ostersehl, D. (2011). *Wir sind Master 2010*. Aachen: Shaker Verlag.

Buchartikel

11. Jiang, L., Grünbauer, S. & Ostersehl, D. (2023). Einsatz von Unterrichtsvideos zur Förderung eines fachdidaktisch fundierten Reflexionsverständnisses bei Biologielehramtsstudierenden. In: Mientus, L., Klempin, C. & Nowak, A. (Hrsg.). Reflexion in n der Lehrkräftebildung: Empirisch-phasenübergreifend-interdisziplinär. *Potsdamer Beiträge zur Lehrkräftebildung und Bildungsforschung. Bd. 4. Potsdam: Universitätsverlag, DOI: [10.25932/publishup-59171](https://publishup.uni-potsdam.de/frontdoor/index/index/docId/59171), eBook <https://publishup.uni-potsdam.de/frontdoor/index/index/docId/59171>, S. 317-325*
12. Grünbauer, S., Jiang, L. & Ostersehl, D. (2023): Wirksamkeit eines Aufgabenkonzepts zur Förderung der fachspezifischen Reflexionsfähigkeit von Biologielehramtsstudierenden. In: Mientus, L., Klempin, C. & Nowak, A. (Hrsg.). Reflexion in n der Lehrkräftebildung: Empirisch-phasenübergreifend-interdisziplinär. *Potsdamer Beiträge zur Lehrkräftebildung und Bildungsforschung. Bd. 4. Potsdam: Universitätsverlag, DOI: [10.25932/publishup-59171](https://publishup.uni-potsdam.de/frontdoor/index/index/docId/59171), eBook <https://publishup.uni-potsdam.de/frontdoor/index/index/docId/59171>, S.407-413*
13. Grünbauer, S., Ostersehl, D. (2020). Ein Aufgabenkonzept zur Initiierung fachdidaktischer Reflexionsfähigkeit im Fach Biologie. In: Völschow, Y., Kunze, K., und Gattwinkel, T. (Hrsg.): *Reflexion und Beratung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Opladen; Berlin; Toronto: Verlag Barbara Budrich, ISBN: 9783847423225, 163-179
14. Grünbauer, S., Ostersehl, D., Meyer-Sievers, K. & Levin, A. (2019). Aufgabenformate zur Ausbildung eines wissenschaftlich-reflexiven Habitus von Lehramtsstudierenden im Rahmen eines e-Portfolios am Beispiel der Fachdidaktik Biologie. In: Sabine Doff (Hrsg.): *Spannungsfelder der Lehrerbildung. Beiträge zu einer Reformdebatte*, Bad Heilbronn: Klinkhardt Verlag, 92-108
15. Stiefs, D. & Ostersehl, D. (2018). EDEN for Kids-a project to support inquiry-based learning and learning about sustainability. In: Eilks, I., Markic, S., Ralle, B.: *Building bridges across disciplines for transformative education and a sustainable future*. Aachen: Shaker Verlag. ISBN: 9783844062557, 283-288.

16. Krause, M., Ostersehl, D., Eilks, I. (2015). Collaborative curriculum development of a teaching and learning module on bionics based on innovative ICT technology. In: N. L. Yates (ed.), *New developments in science education research*, Hauppauge: Nova. 51-64
17. Mälzer, S. & Ostersehl, D. (2014). Effects of an experimental exploration of a moor environment promoting evaluation and judgement competence of school students . In: Eilks, I. & Ralle, B. (eds.): *Science education research and education for sustainable development*, Aachen: Shaker Verlag. 309-316
18. Dittmar, J.; Ostersehl, D.; Eilks, I; Katchevich, D.; Yayan, M.; Fortus, D.; Peleg, R.; Hofstein, A.; Mamlok-Naaman, R. (2014). TEMI - Teaching Enquiry with Mysteries Incorporated. In: C. Bolte & F. Rauch (Eds.). *Enhancing inquiry-based science education and teachers? Continuous professional development in Europe: Insights and reflections on the PROFILES project and other projects funded by the European Commission*, Berlin: FU Berlin, 271-274
19. Krause, M.; Ostersehl, D.; Meile, J.; Griemsmann, L.; Mehrwald, T.; Runden, H—J.; Heering, U.; Mroske, S.; Eilks, I. (2014). Using PREZI-technology to promote inquiry learning on bionics: Two further modules. In: C. Bolte & F. Rauch (Eds.), *Enhancing inquiry-based science education and teachers? continuous professional development in Europe: Insights and reflections on the PROFILES project and other projects funded by the European Commission*, Berlin: FU Berlin (2014), 220-223
20. Krause, M.; Ostersehl, D.; Mehrwald, T.; Runden, H.-J.; Mroske, S.; Eilks, I. (2014). Using PREZI-Technology to promote inquiry-based learning on "bionics". In: C. Bolte, J. Holbrook, R. Mamlok-Naaman & F. Rauch (eds), *Science teachers' continuous professional development in Europe, Cases from the PROFILES Project*, Berlin: FU Berlin. (2014), 149-158
21. Ostersehl, D. & Rippe, V.: Drei Spritzen gegen Krebs (2008). In: *Standards & Kompetenzen-Fokus Mensch*, Velber: Friedrich Verlag, CD-ROM
22. Ostersehl, D., Baginski, K. Ahmad, S., Jordan, D., Poplavska, A., Boumezbar, B., Klaus, D., Kuchani, H., Badran, I., Sigmund, J., Wilmink, J., Averbeck, J. und Reichel, R. (2019). Fach + Sprache Biologie. Erarbeitet in der Lehr-Lern-Werkstatt: Fach * Sprache * Migration im Arbeitsbereich Interkulturelle Bildung der Universität Bremen, Universität Bremen (2019), 72

Zeitschriftenartikel

23. Jiang, L. & Ostersehl D. (2024). Wie können Biologielehramtsstudierende auf fachdidaktische Reflexionen über selbsterteilte Unterrichtsphasen vorbereitet werden? Eine Design-Based-Research-Studie. *Zeitschrift für Didaktik Der Biologie (ZDB) - Biologie Lehren und Lernen*, Sonderband (im Druck).
24. Grünbauer, S.; Jiang, L.& Ostersehl, D. (2022): Mit e-Portfolios Theorie-Praxis-Bezüge herstellen. Ein Aufgabensetting zum Umgang mit Schüler*innenvorstellungen zur Immunbiologie. In: A. Heye, L. Janczik, J. Schweitzer: *Portfolioarbeit "out of the box" ? Einblicke in fachdidaktische Lehrkonzepte und hochschuldidaktische Materialien.*, DiMawe - Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für die Lehrer*innenbildung und Unterricht. Bd. 4 Nr. 3
25. Holtz, S. & Ostersehl, D. (2021): Erst "high", dann "down"! Risiken des Cannabiskonsums im Jugendalter. In: *Unterricht Biologie 461*, Hannover: Friedrich Verlag, 16-21
26. Schläger, S., Grünbauer, S. & Ostersehl, S. (2020). Ratten- sozial, empathisch, intelligent Nutzung von digitalen Videos zur Verhaltensbeobachtung. In: *Unterricht Biologie 460*, Hannover: Friedrich Verlag, 6
27. Mattausch, J. & Ostersehl, D. (2020). Blaues Licht - ein Muntermacher am Abend . In: *Unterricht Biologie 451*, Hannover: Friedrich Verlag, 21-26
28. Grünbauer, S. & Ostersehl, D. (2018): Biologie individualisiert unterrichten- Aufgabenstellungen zur Ausbildung eines wissenschaftlich-reflexiven Habitus von zukünftigen Biologielehrkräften. In: *Resonanz - Magazin für Lehre und Studium an der Universität Bremen. Sonderausgabe. Schnittstellen gestalten- das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner.*

29. Del-Ponte, A., Fantini, C., Gödecke, G., Grünbauer, S., Grünewald, A., Grünwald, A., Karakasoglu, Y., Levin, A., Meyer-Siever, K., Nickel, S., Ostersehl, D., Wolf, K. & Zylka, M.: p:ier-Portfolio: individuell, elektronisch, reflektiert. In: *Resonanz - Magazin für Lehre und Studium an der Universität Bremen. Sonderausgabe. Schnittstellen gestalten- das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner.*, Universität Bremen (2018), 23-24, ISBN: 25100823
30. Ostersehl, D. (2018). Von Kopf bis Po auf Verdauen eingestellt. In: *Unterricht Biologie Kompakt 434*, Velber: Friedrich Verlag, 1-15
31. Ostersehl, D. (2018). Bioverfügbarkeit von Lebensmitteln. In: *Unterricht Biologie Kompakt 434*, Velber: Friedrich Verlag Velber, 16-24
32. Oliver, S. & Ostersehl, D. (2018). Verdau dich schlau. Wissensspiel mit interaktiven Elementen. In: *Unterricht Biologie 433*, Velber: Friedrich Verlag (2018), 12-16 plus Spiel zum Download
33. Keding, A. & Ostersehl, D. (2018). Wie wird Hunger und Sättigung reguliert? In: *Unterricht Biologie Kompakt 434*, Velber: Friedrich Verlag, 33-39
34. Siemens, E. & Ostersehl, D. (2017). Gewässerrandstreifen: Saumbiotop als Schutz vor Pestizideintrag in Fließgewässern. In: *Unterricht Biologie 425*. Velber: Friedrich Verlag, 35-41
35. Große Kamphake, L., Stiefs, D. & Ostersehl, D. (2017). Mission Pflanzenwachstum-Expedition zum Mars. Entwicklung eines Unterrichtsmodells in Zusammenarbeit mit dem DLR_School_Lab Bremen. In: *LeLa Magazin, Lernort Labor Bundesverband der Schülerlabore*, 15-17
36. Ostersehl, D. & Schaal, S. (2016). Sportbiologie- Basisartikel. In: *Unterricht Biologie 419*, Velber: Friedrich Verlag, 2-10
37. Kneiseler, T. & Ostersehl, D. (2016). Zielgerichtet bewegen- Den Zusammenhang von Sensorisch und Motorik untersuchen. In: *Unterricht Biologie 419*, Velber: Friedrich Verlag, 18-23
38. Ostersehl, D. (2016). Wie wirkt sich plyometrisches Training auf die Muskulatur aus? (Aufgabe pur). In: *Unterricht Biologie 419*, Velber: Friedrich Verlag, 43-44
39. Ostersehl, D. (2016). Power oder Ausdauer- Anpassungen durch Training! In: *Unterricht Biologie -Kompakt- 420*, Velber: Friedrich Verlag, 16-23
40. Piepgras, L. und Ostersehl, D. (2016). Schnell, stark, ausdauernd: Sportler ist nicht gleich Sportler. In: *Unterricht Biologie -Kompakt- 420*, Velber: Friedrich Verlag (2016), 2-15
41. Grünbauer, S. & Ostersehl, D. (2016). Faszination Sporthetz. In: *Unterricht Biologie - Kompakt- 420*, Velber: Friedrich Verlag, 24-28
42. Meile, J.; Krause, M.; Ostersehl, D.; Eilks, I. (2016). Haften ohne zu kleben - der Gecko als Vorbild für bionische Produkte. In: *Praxis der Naturwissenschaften Biologie in der Schule*, 65 (2), 31-36
43. Krause, M.; Ostersehl, D.; Engelke, T.; Eilks, I. (2015). Den Selbstreinigungseffekt von Pflanzen entdecken. Eine multimediale Lernumgebung mit Elementen des forschenden Lernens. In: *Praxis der Naturwissenschaften Biologie in der Schule 64(8)*, 23-25
44. Griemsmann, L.; Krause, M.; Ostersehl, D.; Eilks, I. (2015). Die Faszination Fliegens: Vom Vogel zum Flugzeug. Eine multimediale Lernumgebung zur Bionik. In: *Praxis der Naturwissenschaften Biologie in der Schule*. 64(8), 26-29
45. Ostersehl, D. & Thiel, A. (2015). Die vielen Feinde der Blattlaus ? Ein flexibles Spiel zur Simulation von Prädation und Konkurrenz. In: *Unterricht Biologie 404*, Velber: Friedrich Verlag, 22-25
46. Ostersehl, D. (2015). Kriminalbiologie (Basisartikel). In: *Unterricht Biologie 409*, Velber: Friedrich Verlag, 2-9
47. Ostersehl, D. & Dittmar, A. (2015). Salziges Tötungsdelikt. In: *Unterricht Biologie 409*, Velber: Friedrich Verlag, 24-29
48. Ostersehl, D. & Kneiseler, T. (2015). Mr. Bean ist weg. Wer hat Mr. Bean entführt? - Mit naturwissenschaftlichen Methoden einen Kriminalfall lösen. In: *Unterricht Biologie 410*,

Velber: Friedrich Verlag, 2-16

49. Hüneburg, J. & Ostersehl, D. (2015). Stille Zeugen vor Ort. Unterrichtsmodell zur forensischen Entomologie. In: *Unterricht Biologie 410*, Velber: Friedrich Verlag (2015), 19-22
50. Ostersehl, D. (2015). Bleiche Knochen am schwarzen Meer. Wenn Knochen reden. In: *Unterricht Biologie 410*, Velber: Friedrich Verlag, 26-31
51. Ostersehl, D. (2015). Hab keine Angst und melde dich- Unterrichts Anregung zur Sicherung von Spuren bei Opfern von kriminellen Übergriffen. In: *Unterricht Biologie 410*, Velber: Friedrich Verlag, 35
52. Ostersehl, D. (2015). Zeugenaussagen - Wie zuverlässig sind Zeugenaussagen. In: *Unterricht Biologie 410*, Velber: Friedrich Verlag, 38-39
53. Ostersehl, D. (2014). Begegnungen im Wald: Der Fuchs. In: *Unterricht Biologie 396*. Velber: Friedrich Verlag
54. Ostersehl, D. & Lindemann, F. S. (2014). Hirndoping. In: *Unterricht Biologie 392*, Velber: Friedrich Verlag, 27-33
55. Ostersehl, D. (2013). Überwältigende Düfte. In: *Unterricht Biologie 383*, Velber: Friedrich Verlag, 22-23
56. Ostersehl, D. (2013). (Über-) Leben in Eis und Kälte. In: *Unterricht Biologie 390*, Velber: Friedrich Verlag, 10-19
57. Ostersehl, D. (2013). Chili und Co- wie reizend. In: *Unterricht Biologie 383*, Velber: Friedrich, 26-27
58. Grohnert, M., Ostersehl, D. (2013). Die unsterblichen Zellen der Henrietta Lacks. In: *Unterricht Biologie 381*, Velber: Friedrich Verlag, 24-30
59. Ostersehl, D. (2013). Farb-Geschmack. In: *Unterricht Biologie 383*, Velber: Friedrich Verlag, 21
60. Ostersehl, D. (2013). Reisen ist (nicht) übel. In: *Unterricht Biologie 383*, Velber: Friedrich Verlag, 16-17
61. Ostersehl, D.: Was bei Hitze kühlt. In: *Unterricht Biologie 383*, Velber: Friedrich Verlag (2013), 25
62. Ostersehl, D. (2013). Gerücheküche: Kann Pizza Krebs auslösen? In: *Unterricht Biologie 385*, Velber: Friedrich Verlag, 37-42
63. Ostersehl, D. (2013). Forschend lernen: Low Cost . In: *Unterricht Biologie 390*, Velber: Friedrich Verlag, 2-9
64. Lüers, S. E. & Ostersehl, D. (2013). Kleidung als zweite Haut. In: *Unterricht Biologie 390*, Velber: Friedrich Verlag, 20-25
65. Kurth, A. & Ostersehl, D. (2012): Auf der Suche nach einem Impfstoff gegen Humane Papilliom Viren. In: *Unterricht Biologie 377/78*, Velber: Friedrich Verlag, 65-72
66. Ostersehl, D. (2012). Wie stellst Du dir einen Forscher vor? In: *Unterricht Biologie 373*, Velber: Friedrich Verlag (2012), 2
67. Ostersehl, D. (2012). Wie gehen Forscher vor? In: *Unterricht Biologie 373*, Velber: Friedrich Verlag, 3
68. Ostersehl, D. (2012). Hoffnung auf Rettung- Robert Koch. In: *Unterricht Biologie 373*, Velber: Friedrich Verlag, 8-12
69. Ostersehl, D. & Voss, J. (2012). Eine Frau im Wettlauf der Entschlüsselung der DNA- Rosalind Franklin. In: *Unterricht Biologie 373*, Velber: Friedrich Verlag (2012), 20-24
70. Ostersehl, D. (2012). Forscher gesucht. In: *Unterricht Biologie 373*, Velber: Friedrich Verlag, 39
71. Ostersehl, D. (2012). Navigieren im Magnetfeld der Erde- Wie finden Zugvögel den richtigen Weg? In: *Unterricht Physik 127 (23)*, 36-42
72. Ostersehl, D. & Fockel, E. (2012). Wilde Weiden für die Biodiversität. In: *Unterricht Biologie 375*, Velber: Friedrich Verlag, 35-41
73. Ostersehl, D. (2011). Organspende- Suche nach nachhaltigen Lösungen. In: *Unterricht Biologie 370*, Velber: Friedrich Verlag, 36-44
74. Ostersehl, D. (2011). Wer ist intelligenter: Kind oder Schimpanse. Unterrichtsmodell für die Sekundarstufe 1. In: *Unterricht Biologie 361*, Velber: Friedrich, S. 9-18.

75. Thomas, A., Ostersehl, D. und Hoffmeister, T. (2011). Wespen als Sprengstoffdetektoren? Ein Experiment zum assoziativen Lernen. In: *Praxis der Naturwissenschaften Biologie Heft 7, 60. Jahrgang*, Aulis Verlag, 32-37
76. Ostersehl, D. (2010): Wildtiere als Heimtiere. Basisartikel. In: *Unterricht Biologie 357/358*, Velber: Friedrich Verlag, 2-10
77. Ostersehl, D., Krolik, W. (2010): Nemo und Remy, die Trickfilmstars als Heimtiere. Unterrichtsmodell für die Sekundarstufe 1. In: *Unterricht Biologie 357/358*, Velber: Friedrich Verlag, 47-54
78. Ostersehl, D., Baltruchat, A., Glade, U. (2010). Ungewöhnlich attraktiv: die gewöhnliche Strumpfbandnatter. In: *Unterricht Biologie 357/358*, Velber: Friedrich Verlag, 47-54
79. Ostersehl, D. (2009). Molekulare Kochkunst. Ein Unterrichtsmodell für die Sekundarstufe 1/2. In: *Unterricht Biologie 341(33)*, Velber: Friedrich Verlag, 34-42
80. Ostersehl, D. (2009). Entspiegelung nach dem Prinzip der Motte. Ein Unterrichtsmodell für die Sekundarstufe 1. In: *Unterricht Biologie 332*, Velber: Friedrich Verlag, 17-21
81. Ostersehl, D. (2009): Flattern für die Wissenschaft. Bionische Forschung an Insekten. In: *Unterricht Biologie 332*, Velber: Friedrich Verlag, 22-27
82. Ostersehl, D. & Rippe, V. (2007). Drei Spritzen gegen Krebs. In: *Unterricht Biologie 330 (30)*, Velber: Friedrich, 37-44
83. Ostersehl, D.(2006). Liebesleben. In: *Unterricht Biologie 319 (30)* Beihefter, Velber: Friedrich Verlag, I-IV
84. Ostersehl, D. (2006). Warum Teenies (un-)gewollt Eltern werden. Unterrichtsmodell für die Sekundarstufe 1. In: *Unterricht Biologie 319 (30)*, Velber: Friedrich Verlag, 12-15
85. Ostersehl, D. (1992): Reviewed Work: Biologie des Menschen. 13. überarb. Aufl. von Mörrike, Betz, Mergenthaler, E. Betz, K. Reutter, D. Mecke, H. Ritter. In: *Anthropologischer Anzeiger Jahrg. 50, H. 4*, Schweizerbart'sche Verlagsbuchhandlung, 364-365
86. Ostersehl, D., Danker-Hopfe, H.(1991). Analysen säkulärer Veränderungen des Gewichts in Relation zur Körperhöhe - Ergebnisse einer Untersuchung zum säkularen Trend im Wachstum Bremerhavener Mädchen. In: *Wiss. Zeitschrift der Humboldt-Universität zu Berlin, R. Medizin (40)*, Humboldt Universität Berlin, 72-77
87. Ostersehl, D., Danker-Hopfe, H. (1991). Changes in age at menarche in germany: Evidence of a continuing decline. In: *Am.J.Hum.Biol (3)*, 647-654
88. Ostersehl, D.; Danker-Hopfe, H. (1991). Preliminary results of a study on changes in growth of girls in Bremerhaven. In: *Anthrop. Közl. 33*, 147-154
89. Danke-Hopfe, H., Ostersehl, D.(1990). Probleme bei der Erfassung und Auswertung von Menarchealterdaten aufgezeigt am Beispiel empirischer Daten aus zwei Bremerhavener Wachstumsstudien. In: *Ärztliche Jugendkd. (81)* 396-401

Artikel in Tagungsbänden

90. Jiang, L. & Ostersehl, D. (2023). Videobasierte Fallarbeit zur Anbahnung der fachspezifischen Reflexionsfähigkeit in die Breite und in die Tiefe. Symposium: Reflexivität in der Biologie-Lehrkräftebildung. In: Müller, S. & Schaal, St. *Herausforderung Zukunft. Tagungsband der 24. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO*. Ludwigsburg, https://phbl-opus.phlb.de/frontdoor/deliver/index/docId/1231/file/Tagungsband_FDdB_2023_Ludwigsburg.pdf, S. 193-196
91. Jiang, L. & Ostersehl, D. (2023). Wie können Biologielehramtsstudierende auf fachdidaktische Reflexionen über selbsterteilte Unterrichtsphasen vorbereitet werden? Eine Design-Based-Research-Studie. *Abstractband der 22. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin (VBio) in Deutschland*, 1
92. Jiang, L., Grünbauer, S. & Ostersehl, D.(2022). Einsatz von Unterrichtsvideos zur Förderung eines fachdidaktisch fundierten Reflexionsverständnisses bei Biologielehramtsstudierenden. In: *Abstractband der Tagung "REFLEXION IN DER LEHRKRÄFTEBILDUNG: EMPIRISCH -*

- PHASENÜBERGREIFEND - INTERDISZIPLINÄR*", Berlin/Potsdam (2022), 76
93. Grünbauer, S., Jiang, L. & Ostersehl, D. (2022): Wirksamkeit eines Aufgabenkonzepts zur Förderung der fachspezifischen Reflexionsfähigkeit von Biologielehramtsstudierenden im Rahmen des e-Portfolios p:ier. In: *Abstractband der Tagung "REFLEXION IN DER LEHRKRÄFTEBILDUNG: EMPIRISCH - PHASENÜBERGREIFEND -INTERDISZIPLINÄR"*, Berlin/Potsdam (2022), 43-44
 94. Grünbauer, S. & Ostersehl, D. (2019). Reflexionsfähigkeiten im praxisorientierten Lehramtsstudium initiieren. In: *Abstractband der 22. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO gemeinsam mit der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik*, Wien (2019), S.43/44
 95. Grünbauer, S. & Ostersehl, D. (2019). Reflexive fachdidaktische Professionalisierung - Einstellungen und Kompetenzen von Biologie-Lehramtsstudierenden im Grundstudium. In: Weiser, L., Tessartz, A., Kokett, J., Hense, J. & Scheerso, A. (Hrsg.): *Abstractband der 21. Internationalen Frühjahrsschule - 18.3.-21.3.2019*, Bonn: Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität, 115-116
 96. Grünbauer, S. & Ostersehl, D. (2018). Reflection-Stimulating Tasks to Promote a Theory Related Planning of Teaching in Science Education. In: *Conference proceedings. New perspectives in science education 7th edition (2018)*, 697-702, ISBN: 9788862929769
 97. Grünbauer, S. & Ostersehl, D. (2017). Aufgabenstellungen für ein e-Portfolio zur Ausbildung eines wissenschaftlich-reflexiven Habitus von Biologielehramtsstudierenden. In: *Abstractband der 21. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin (VBio) in Deutschland (11.-14.09.2017)*, Halle: Martin-Luther-Universität.
 98. Grünbauer, S., Grünwald, A., Zylka, M.; Gödecke, G., Del Ponte, A., Ostersehl, D., Nickel, S., Fantini, C., Karakasoglu, Y., Grünwald, A., Wolf, K. D. & Levin, A. (2017). Das e-Portfolio zur Entwicklung von professionellen Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden der Universität Bremen. In: *Abstractband der GFD Fachtagung "Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung" (27. - 29.09.2017) an der Pädagogischen Hochschule Freiburg i. Br., Freiburg im Breisgau (2017)*
 99. Grünbauer, S. & Ostersehl, D. (2017). Portfolioarbeit mit reflexionsanregenden Lernaufgaben zur Professionalisierung zukünftiger Biologielehrkräfte an der Universität Bremen. In: *Abstractband der 19. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin (VBio) in Deutschland (20.-23.3.2017)*, Rostock: Universität Rostock (2017)
 100. Dittmar, J.; Ostersehl, D.; Affeldt, F.; Eilks, I. (2016). TEMI teacher professional development in Germany: Background, Program and first results . In: *J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.), Science Education Research: Engaging Learners for a Sustainable Future (Proceedings of ESERA 2015)*, Helsinki: University of Helsinki (2016), 2307-2312
 101. Ostersehl, D. & Thiel, A. (2015). Ein Simulationsspiel zur Darstellung von Prädation und Konkurrenz am Beispiel der Blattlaus und ihrer Gegenspieler. In: *Gebhard, U., Hammann, M. & Knälmann, B.: Bildung durch Biologie- Abstractband der 20. internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FBdB) im VBIO und des Forums für Fachdidaktik und Schulbiologie*, Hamburg, 264-265
 102. Dittmar, J.; Ostersehl, D.; Eilks, I. (2015). TEMI - Teaching Enquiry with Mysteries Incorporated. In: *S. Bernholt (Hrsg.), Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht, Kiel: IPN (2015)*, 645-647
 103. Ostersehl, D.; Dittmar, J.; Eilks, I. (2015). TEMI- Teaching Enquiry with mysteries incorporated. Ein europäisches Fortbildungsprojekt für Lehrende in den naturwissenschaftlichen Fächern. In: *Gebhard, U., Hammann, M. & Knälmann, B.: Bildung durch Biologie- Abstractband der 20. internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FBdB) im VBIO und des Forums für Fachdidaktik und Schulbiologie, 2015*, Hamburg, 242-43
 104. Krause, M., Heering, U.; Mehrwald, T.; Mroske, S.; Runden, H.-J., Eilks, I.;

Ostersehl, D. (2014): Natur inspiriert - Bionik: Ein Beispiel aus dem Projekt PROFILES-Bremen. In: S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science und Fachunterricht*, Münster: Lit (2014), 354-356

105. Ostersehl, D., Krause, M. & Eilks, I. (2013): Natur inspiriert - Bionik: Beispiel aus dem Projekt PROFILES-Bremen. In: J. Mayer, M. Hammann, N. Wellnitz, J. Arnold & M. Werner (Hrsg.): *Theorie, Empirie, Praxis. 19. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO*, Kassel: Universität Kassel (2013), 254-255
106. Eckhardt, M., Urhahne, D., Ostersehl, D., Ahlers, M., & Harms, U. (2007). Instruktionale Unterstützung beim Lernen mit Computersimulationen zum Thema Lebensraum Wasser. In: Sandmann, A. & Vogt, H. (2007) *Ausbildung und Professionalisierung von Lehrkräften. Abstractband der internationalen Tagung der Arbeitsgruppe Biologiedidaktik im VBIO*, VBIO: Essen, 264
107. Ostersehl, D.; Danker-Hopfe, H. (1991). Secular changes in growth of girls from Bremerhaven., *Proceedings of the fifth International Symposium of Human Biology: Youth at the end of the 20th century. Keszthely, Hungary*. 21
108. Ostersehl, D.; Danker-Hopfe, H. (1990): Secular changes in age at menarche in girls from Bremerhaven., *Proceedings of the 7th Congress of the European Anthropological Association, 26-30.8.1990, Wroclaw, Poland (1990)*, 67

Monographie:

109. Ostersehl, D. (1992): *Sakuläre Veränderung der körperlichen Entwicklung 10-17jähriger Mädchen aus Bremerhaven*. Dissertation, Universität Bremen.

Internet

Dörte Ostersehl (2016 bis heute): Blog zu Praxisideen zum Biologieunterricht mit Lernvideos zum praxisorientierten Biologieunterricht und Unterrichtsmaterialien.

Dörte Ostersehl & Andra Thiel (2015). Die vielen Feinde der Blattlaus. Ein flexibles Spiel zur Simulation von Prädation und Konkurrenz. <https://blogs.uni-bremen.de/blattlausspiel/>